


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри спеціальної освіти
протокол № 2 від 30.08.2022 р.
завідувачка кафедри
 (Наталія КАБЕЛЬНИКОВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Теорія і спеціальна методика виховної роботи

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Назва освітньої компоненти	Теорія і спеціальна методика виховної роботи
Викладач (і)	Меліхова Валерія Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти
Посилання на сайт	
Контактний тел..	
Е-mail викладача:	VMelikhova@ksu.ks.ua
Графік консультацій	Тиждень А, понеділок 1 пара або у призначений час
Методи викладання	лекційні та практичні заняття, презентації, тестові завдання, диференційовані та індивідуальні завдання

Анотація до курсу. У запропонованому курсі розкриваються основні питання теорії і методики виховання осіб із порушенням інтелектуального розвитку, виокремлюються зміст і форми організації виховного процесу; моделюються педагогічні ситуації взаємодії вихователя та вихованців; характеризуються основні методи виховного впливу на особистість та колектив.

Мета курсу: забезпечити методичну підготовку здобувачів до особливостей виховної роботи у спеціальних освітніх закладах, а також специфіку інтеграції в соціум осіб з порушеннями інтелектуального розвитку; сформувати у майбутніх фахівців здатність до ефективної взаємодії з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку та їх батьками через створення моделі професійної діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є такі:

Пізнавальні: озброїти студентів знаннями форм, методів, засобів та нормативно-правової бази корекційної спрямованості виховного процесу у спеціальних освітніх закладах, особливостей планування та проведення корекційно-виховної позакласної роботи, специфіки взаємодії педагогічного колективу, сім'ї та вихованців.

Методичні: навчити планувати та організовувати корекційно-виховний процес з урахуванням ключових завдань та принципів корекційної роботи в умовах закладів загальної та спеціальної освіти відповідно до особливостей дитини.

Практичні: організовувати, проводити і аналізувати корекційно-виховні заходи та заходи, спрямовані на профорієнтаційну роботу з вихованцями спеціальних закладів освіти з урахуванням їх індивідуальних особливостей, вміти розробляти і проводити позакласні виховні заклади і самопідготовку.

1. Компетентності та програмні результати навчання.

Програмні компетентності:

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми спеціальної освіти у процесі корекційно-педагогічної та культурно-просвітницької діяльності.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

1.4. Програмні результати навчання:

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

PH4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

PH5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

PH9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

PH10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

PH11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

PH12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

PH15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

PH16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

2. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Семестр	Форма контролю
Кількість годин	24	24	72	5	екзамен

3. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
----------------	---------	---------------	---------------------	----------------------------

2022-2023	5	Спеціальна освіта	3	вибіркова компонента освітньої програми
-----------	---	-------------------	---	---

4. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

5. Політика курсу

Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов'язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На сайті KSU online викладено додаткові матеріали, відео та презентації до кожної теми. На практичних заняттях необхідно є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов'язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у однокласників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перескладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.

6. Схема курсу

Тижень, дата, кількість годин	Тема, загальний план	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 1. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ					
Тижень А 2 академічні години	Тема: Теорія і спеціальна методика виховної роботи як педагогічна наука 1. Предмет, об'єкт, завдання вивчення дисципліни. Міждисциплінарні зв'язки СМВР. 2. Основи теорії виховання. 3. Категоріальний апарат вивчення дисципліни. 5. Характеристика основних компонентів системи виховання.	лекція	3; 4; 6; 7; 8; 10	Володіти матеріалом лекції	
Тижень Б 4 академічні години	Тема: Виховання – цілеспрямована система формування особистості дітей з інтелектуальними порушеннями 1. Характеристика процесу виховання. 2. Основні завдання виховання учнів спеціальної школи. 3. Зміст виховання дітей з порушеннями інтелекту.	Практичне	3; 4; 6; 7; 8; 10	1. Охарактеризуйте поняття «виховання», «виховуваність», «вихованість». Назвіть основні критерії вихованості. 2. Охарактеризуйте основні компоненти системи виховного процесу. Назвіть основні завдання виховання учнів спеціальної школи. 3. Опишіть категорії основних цілей в когнітивній, мотиваційній і психомоторно-регулятивній галузі. 4. Назвіть принципи виховання дітей з порушеннями інтелекту різних вікових груп	5

				та умови ефективного здійснення виховного впливу на особистість. 5. Які педагогічні умови впливу на особистість в спеціальних закладах освіти. 6. Дайте характеристику груп методів, що застосовують під час корекційно-виховного процесу. Які методи доцільно застосовувати в залежності від етапу становлення особистості?	
Тиждень А 8 академічних годин	Тема: Характеристика провідних напрямів виховного впливу 1. Громадянське та національне виховання учнів спеціальної школи. 2. Розумове виховання учнів спеціальної школи. 3. Фізичне та трудове виховання учнів спеціальної школи. 4. Моральне та музично-естетичне виховання учнів спеціальної школи.	Лекційне	7; 10; 9; 11	Володіння матеріалом лекції	
Тиждень Б 2 академічні години	Тема: Громадянське та національне виховання учнів спеціальної школи 1. Громадське виховання. 2. Національне виховання.	Практичне	7; 10; 9; 11; 2	1. Що входить в поняття «громадянськість»? 2. Дайте визначення поняттям «громадянська освіта» і «громадянське виховання». 3. Охарактеризуйте основні підходи громадянського виховання. 4. Назвіть мету та завдання громадянського виховання. 5. Опишіть зміст громадянського виховання.	5

				6. Дайте визначення поняттю «національне виховання» і охарактеризуйте засоби втілення в життя ідей народності.	
Тиждень Б 2 академічні години	Тема: Особливості розумового виховання учнів спеціальної школи 1. Характеристика процесу розумового виховання. 2. Мета і завдання розумового виховання учнів спеціальної школи. 3. Зміст розумового виховання. 4. Основні засоби розумового виховання	Практичне	7; 10; 9; 11	1. Дайте визначення термінам: „розумове виховання”, „інтелектуальний розвиток”, „інтелектуальна культура”, „культура мислення”, „навички мисленнєвої діяльності” 2. Особливості розумового виховання учнів спеціальної школи. 3. Основні засоби розумового виховання. 4. Назвіть форми організаційно-педагогічного впливу (в інтелектуальному розвитку). 5. Охарактеризуйте напрями стимулювання мотивації навчання учнів з інтелектуальними порушеннями. 6. Зміст розумового виховання. Вимоги до виховання у процесі розумового виховання.	5
Тиждень Б 2 академічних години	Тема: Особливості фізичного та трудового виховання учнів з інтелектуальними порушеннями. 1. Фізичне виховання учнів з інтелектуальними порушеннями. 2. Професійно прикладне фізичне виховання. 3. Трудове виховання учнів спеціальної школи. 4. Методика трудового виховання учнів спеціальної школи.	практичне	1; 7; 10; 9; 11	1. Основна сутність фізичного виховання учнів спеціальної школи, його характеристика. 2. Основні засоби, методи, форми, принципи фізичного виховання учнів спеціальної школи. 3. Назвіть засоби та методичні прийоми, що активізують пізнавальну діяльність учнів спеціальної школи та сприяють вдосконаленню і розвитку у них необхідних рухів.	5

				<p>5. Значення трудового виховання в корекції психофізичних недоліків учнів спеціальної школи.</p> <p>6. Зміст, форми і завдання трудового виховання на весь період навчання учнів з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>7. Методика індивідуального й диференційованого підходу в процесі трудового виховання учнів з інтелектуальними порушеннями.</p>	
Тиждень А 2 академічних години	<p>Тема: Моральна підготовка учнів з порушеннями інтелекту до сімейного життя</p> <p>1. Значення статевого виховання у соціалізації учнів з порушеннями інтелекту</p> <p>2. Зміст та методи статевого виховання і підготовки учнів спеціальної школи до самостійного життя</p>	Лекційне	4; 6; 7; 9; 10	Володіння матеріалом лекції	
Тиждень Б 2 академічних години	<p>Тема: Моральна підготовка учнів з порушеннями інтелекту до сімейного життя</p> <p>1. Значення статевого виховання у соціалізації учнів з порушеннями інтелекту</p> <p>2. Зміст та методи статевого виховання і підготовки учнів спеціальної школи до самостійного життя</p>	Практичне	4; 6; 7; 9; 10	<p>1. Основна сутність статевого виховання учнів спеціальної школи, його характеристика.</p> <p>2. Основні засоби, методи, форми, принципи статевого виховання учнів спеціальної школи.</p> <p>3. Назвіть зміст та методи статевого виховання і підготовки учнів з вадами інтелекту до самостійного життя.</p>	5
Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА ПОЗАКЛАСНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ					

Тиждень А 2 академічні години	Тема: Взаємодія школи і сім'ї щодо виховання дитини з інтелектуальними порушеннями 1. Параметри та умови виховання дитини з інтелектуальними порушеннями у сім'ї. 2. Ефективність консультування батьків дітей з інтелектуальними порушеннями та надання їм методичної допомоги	Лекційне	4; 6; 8; 9	Володіння матеріалом лекції	
Тиждень Б 2 академічні години	Тема: Взаємодія школи і сім'ї щодо виховання дитини з інтелектуальними порушеннями. 1. Параметри виховання дитини з інтелектуальними порушеннями у сім'ї. 2. Умови виховання дитини з інтелектуальними порушеннями у сім'ї. 3. Ефективність консультування батьків дітей з інтелектуальними порушеннями. 4. Методична допомога батькам дітей з інтелектуальними порушеннями.	Практичне	4; 6; 8; 9	1. Назвіть умови спільної роботи школи і сім'ї щодо установаження єдності діяльності, забезпечення наступності, погодженості, установаження єдиного режиму у вихованні дитини з інтелектуальними порушеннями. 2. Назвіть типові помилки сімейного виховання та напрями подолання недоліків сімейного виховання дітей з інтелектуальними порушеннями. 3. Назвіть функції батьків по відношенню до дитини з інтелектуальними порушеннями, до спеціальної школи. 4. Охарактеризуйте специфіку консультування батьків дітей з інтелектуальними порушеннями.	5
Тиждень А 2 академічні години	Тема: Методика вивчення особистості та колективу учнів з інтелектуальними порушеннями 1. Завдання педагогічної діагностики особистості та колективу. 2. Вихованість учнів, її характеристика.	Лекційне	4; 6; 8; 9	Володіння матеріалом лекції	

	3. Система самовиховання особистості				
Тиждень Б 2 академічних години	Тема: Методика вивчення особистості та колективу учнів з інтелектуальними порушеннями. 1. Педагогічна діагностика особистості й колективу, її завдання в спеціальній школі. 2. Вихованість учнів і її виявлення. 3. Показники і критерії оцінок вихованості учнів спеціальних шкіл.	Практичне	4; 6; 8; 9	1. Дайте визначення понять: "особистість", "колектив", "вихованість", "мотиваційна сфера учня", "саморегуляція", "самоуправління" тощо. 2. Особливості виявлення вихованості особистості й колективу в процесі корекційно-виховного впливу. 3. Дайте характеристику уявлень учнів з інтелектуальними порушеннями про правила культури поведінки (молодших класів та старших класів)	5
Тиждень А 2 академічні години	Тема: Планування виховної роботи в спеціальній школі 1. Застосування результатів діагностики у плануванні та проведенні корекційно-виховної роботи у спеціальній школі. 2. Планування роботи вихователя, види планів. 3. Планування роботи класного керівника, види планів.	Лекційне	4; 6; 8; 9; 10	Володіння лекційним матеріалом	

Тиждень Б 4 академічних години	Тема 2. Планування виховної роботи в спеціальній школі 1. Планування виховної роботи в спеціальній школі. 2. Види планів. 3. Завдання планування у спеціальній школі. 4. Характеристика перспективного плану. Характеристика календарного плану. 5. Характеристика поточного планування. Характеристика плану-графіку, плану-сценарію тощо.	Практичне	4; 6; 8; 9; 10	1. Взаємозв'язок діагностики особистості і планування виховної роботи в спеціальній школі. 2. Назвіть структури планів в загальноосвітніх та спеціальних школах. 3. Охарактеризуйте види планів, які складаються в спеціальній школі.	5
Тиждень А 2 академічні години	Тема: Організація і методика виховної роботи в позаурочний час 1. Особливості позакласної роботи в спеціальній школі 2. Форми і види позакласної діяльності учнів.	Лекційне	4; 6; 8; 9; 10	Володіння матеріалом лекції	5
Тиждень Б 2 академічні години	Тема: Організація і методика виховної роботи в позаурочний час 1. Позакласна виховна робота, її сутність. 2. Спрямованість позакласної виховної роботи в спеціальній школі. 3. Форми і види позакласної діяльності учнів, їх методика	Практичне	4; 6; 8; 9; 10	1. Організація й методика виховної роботи в позаурочний час у спеціальній школі. 2. Цілі корекційного завдання позакласної діяльності учнів (масові, групові, індивідуальні) 3. Організація позакласної роботи в молодших класах спеціальній школи. 4. Форми організації позакласної діяльності учнів спеціальній школи. 5. Режим дня, його особливості для нормального розвитку розумово відсталих дітей.	5

Тиждень А 2 академічні години	Тема: Корекційно-виховне значення організації самопідготовки у спеціальній школі. 1.Організація навчально-виховної діяльності учнів під час самопідготовки 2.Специфіка структури, форм та умов проведення самопідготовки у спеціальній школі	Лекційне	4; 6; 8; 9; 10	Володіння матеріалом лекції	
Тиждень Б 2 академічних години	Тема: Корекційно-виховне значення самопідготовки у спеціальній школі 1.Організація навчально-виховної діяльності з учнями спеціальної школи. 2.Вимоги до організації учнів щодо виконання домашніх завдань. 3.Структура самопідготовки. 4.Особливості працездатності учнів спеціальної школи.	Практичне	4; 6; 8; 9; 10	1.Особливості виконання домашніх завдань учнями під час самопідготовки. 2.Диференційований підхід до організації самопідготовки учнів спеціальної школи. Тривалість самопідготовки. 3.Охарактеризуйте корекційно-виховне значення самопідготовки в спеціальній школі.	5

10. Система оцінювання та вимоги

Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 5) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). За аудиторну та самостійну роботу (дві теми) студент максимально може одержати 60 балів. Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

Змістовий модуль 1. Теорія виховання учнів з інтелектуальними порушеннями

Максимальна кількість балів – 30 (25 балів – за аудиторну роботу +5 балів – за самостійну).

Змістовий модуль 2. Методика позакласної виховної роботи у спеціальній школі

Максимальна кількість балів – 30 (25 балів – за аудиторну роботу + 5 балів – за самостійну)

Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
максимальний	відмінно	Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються Рівень відповіді або виконання завдання є творчим.
-0,5	добре	Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями). Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним.
-1	добре	Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.

		Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним.
-1,5	задовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним.
-2	задовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача. Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача
-2,5	незадовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.
0-2,5	незадовільно	Відповідь відсутня.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
10	відмінно (A)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі

		і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки
9	добре (B)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
8	добре (C)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
7	задовільно (E)	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
6	задовільно (D)	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
1-5	незадовільно (FX)	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.
0	незадовільно (F)	Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності

11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Бондар В.І. Підготовка учнів допоміжної школи до самостійної трудової діяльності. — К.: Радянська школа, 1987. — 128 с.
2. Висоцька А.М. Основні завдання, форми і методи громадянського виховання учнів спеціальних шкіл-інтернатів // Дефектологія. - 2005. - № 3. - С. 29 - 34.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Основы дефектологии / Под ред. Т.А.Власовой. - М: Педагогика, 1983. - Т. 5. - 368 с.
4. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія: Навчальний посібник / За ред. С.П.Миронової. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2004. - 220 с.
5. Самостійна робота студентів з дисципліни «Корекційна педагогіка (Олігофренопедагогіка)». Навчальний посібник / Укл. С.П.Миронова. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2003. - 104 с.
6. Вержиховська О.М., Рудзевич І. Л. Теорія і методика виховання дітей в спеціальній школі: Навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський, 2016. 237 с.
7. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. К.: Вища школа, 1997. 304 с.
8. Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка): навчально-методичний посібник / укл. О.В. Гаяш. Ужгород, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 255 с.
9. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. Частина І. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. 238 с.
10. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. Частина ІІ. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. 224 с.
11. Синьов В.М., Бондар В.І. Освітня інтеграція учнів з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник. К.: Вид-во НПУ імені Н.П. Драгоманова, 2015. 398 с.
12. Синьов В.М., Матвеева М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталої дитини: Підручник. К.: Знання, 2008. 359 с.
13. Програми для допоміжної школи. Виховна робота 1-4 класи –К, 2004.
14. Програми для допоміжної школи. Виховна робота 5-10 класи –К, 2010.

Додаткові

1. Бондар В. І. Підготовка учнів допоміжної школи до самостійної трудової діяльності. К.: Радянська школа, 1988. 126с.
2. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами. К., 2013. [Електронний ресурс].
Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF#n11>

3. Колесник І.П., Кравець Н.П. Робота з розумово відсталими дітьми-сиротами: навчальний посібник.- К.: Видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. – 82 с.
4. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Освіта України. №37. 2000. 9 серп. С. 6
5. Концепція патріотичного виховання // Воспитательная работа в школе. 2005. № 1. С. 147-154.
6. Миронова С. П., Матвеева М. П. Статеве виховання. Моральна підготовка учнів допоміжної школи до сімейного життя: методичний посібник для вчителів і вихователів. Кам'янець-Подільський, 2000. 30 с.
7. Олігофренопедагогіка: підручник / С.П. Миронова. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 312 с.
8. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія: Навчальний посібник / За ред. С.П. Миронової. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2004. - 220 с.
9. Синьов В.М. Розумова відсталість як педагогічна проблема: навчальний посібник. – К., 2007. – 118 с.
10. Татьянчикова І.В. Формування в учнів з інтелектуальними вадами життєвих компетентностей в процесі їхньої соціалізації. – Слов'янськ: Видав. Маторін Б.І., 2011. – 135 с.

Інтернет-ресурси

www.mon.gov.ua

www.ispukr.org.ua

Крок: клуб працівників спеціальної освіти <http://krok.org.ua>

Корекційна освіта Херсонщини <http://corr.ks.ua>